

Centro de educação especial
APAE ARATIBA-RS

Acadêmica: KETHLEN VAGTINSKI DA SILVA
Orientadora: PROF^a . ESP. KELLY PAVAN
Novembro de 2020

A APAE

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais é uma entidade filantrópica (profundo amor à humanidade) e a mesma não possui fins lucrativos. Essa associação foi criada no ano de 1954 na cidade do Rio de Janeiro. Ela é caracterizada por ser uma organização social onde seu objetivo principal é promover a atenção integrada à pessoa com deficiência intelectual e múltipla. (APAE, 2020).

SERVIÇOS PRESTADOS PELA APAE:



JUSTIFICATIVA

Crianças e adultos têm seu crescimento e desenvolvimento pessoal através do programa diário de atividades que é ofertado pela Apae. Deve-se olhar com amor e compreensão, dando a devida importância aos laços que envolvem o edifício e o trabalho nele realizado, pois essas atividades demandam de uma estrutura específica para que se realizem com qualidade e de forma completa. Para Smith (2008), as pessoas com deficiência demandam uma educação única, com profissionais dedicados para enfrentar todos desafios e assim fazer a diferença.

Atualmente a Apae está localizada na linha Auxiliadora, distante a aproximadamente 9 quilômetros do centro do município, a mesma conta com uma estrutura pequena onde o espaço não atende o programa de atividades diário, muitos espaços foram adaptados a sua função. Os ambientes não possuem a acessibilidade necessária, de forma geral não oferecem o conforto e o suporte que seus usuários necessitam.

OBJETIVOS

Desenvolver um anteprojeto arquitetônico para um novo Centro de Educação Especial - Apae, para a cidade de Aratiba, no estado do Rio Grande do Sul.

- Pesquisar sobre o histórico da Apae Aratiba, revelando as características dos seus usuários e das atividades realizadas no seu dia a dia;
- Pesquisar boas práticas, por meio de projetos referenciais, na intenção de criar diretrizes projetuais para a proposta;
- Contextualizar o município no qual será proposto o projeto, e apresentar levantamento e análise que embasaram a escolha do terreno;
- Propor uma estrutura de espaços adequados aos alunos, levando em consideração as normas e legislações específicas pertinentes;
- Proporcionar acolhimento, através do projeto arquitetônico, para os seus estudantes, familiares e funcionários.

LOCALIZAÇÃO E SITUAÇÃO



O terreno em estudo está localizado na cidade de Aratiba/RS e tem como proprietário a Prefeitura Municipal



ESCOLHA DO TERRENO

O terreno está localizado no centro de Aratiba, com os acessos nas ruas Dozolina G. Basso e Santo Pés. Atualmente o terreno possui em pleno funcionamento o viveiro municipal. Este terreno foi escolhido com o objetivo de facilitar a rotina tanto dos usuários, quanto dos funcionários e pais. O terreno em estudo possui uma área significativa de 30 metros de Área de Preservação Permanente (APP).



Dentro da faixa de APP existe vegetação densa mista, possuindo árvores de grande, médio e pequeno porte. O entorno imediato do terreno é composto por algumas residências unifamiliares e ao lado do Rio Novo a faixa de preservação pública.

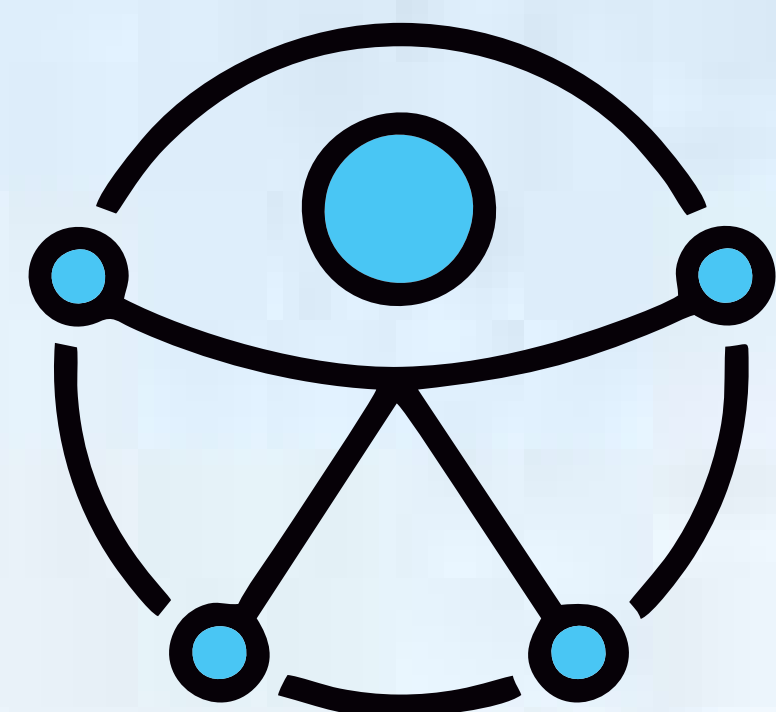


As ruas de acesso são devidamente asfaltadas, com pouco desnível entre o terreno, o mesmo não possui declividades significativas, sendo relativamente plano, o que facilita a implantação do projeto arquitetônico, com acessibilidade total nos ambientes internos e externos, facilitando assim o fluxo.



PARTIDO E CONCEITO

A Organização das Nações Unidas (ONU) criou o símbolo universal da acessibilidade, ele é neutro e imparcial. O objetivo do símbolo é ser usado em produtos de informações públicas para aumentar a conscientização sobre deficiência.



Os portadores de deficiência necessitam de atendimento especializado e individual pois cada um tem características de aprendizagem que os tornam únicos. Para terem uma educação de boa qualidade é necessário a junção de diversos fatores que contribuem para a mesma, a arquitetura é uma delas, porque sem um ambiente bem projetado a aprendizagem perde a qualidade.

Os alunos devem se sentir pertencentes ao espaço e precisam estar confortáveis no ambiente de ensino. Para isso a arquitetura contribui de maneira a garantir:

AUTONOMIA

BEM ESTAR

ACOLHIMENTO

CONFORTO

ACESSIBILIDADE

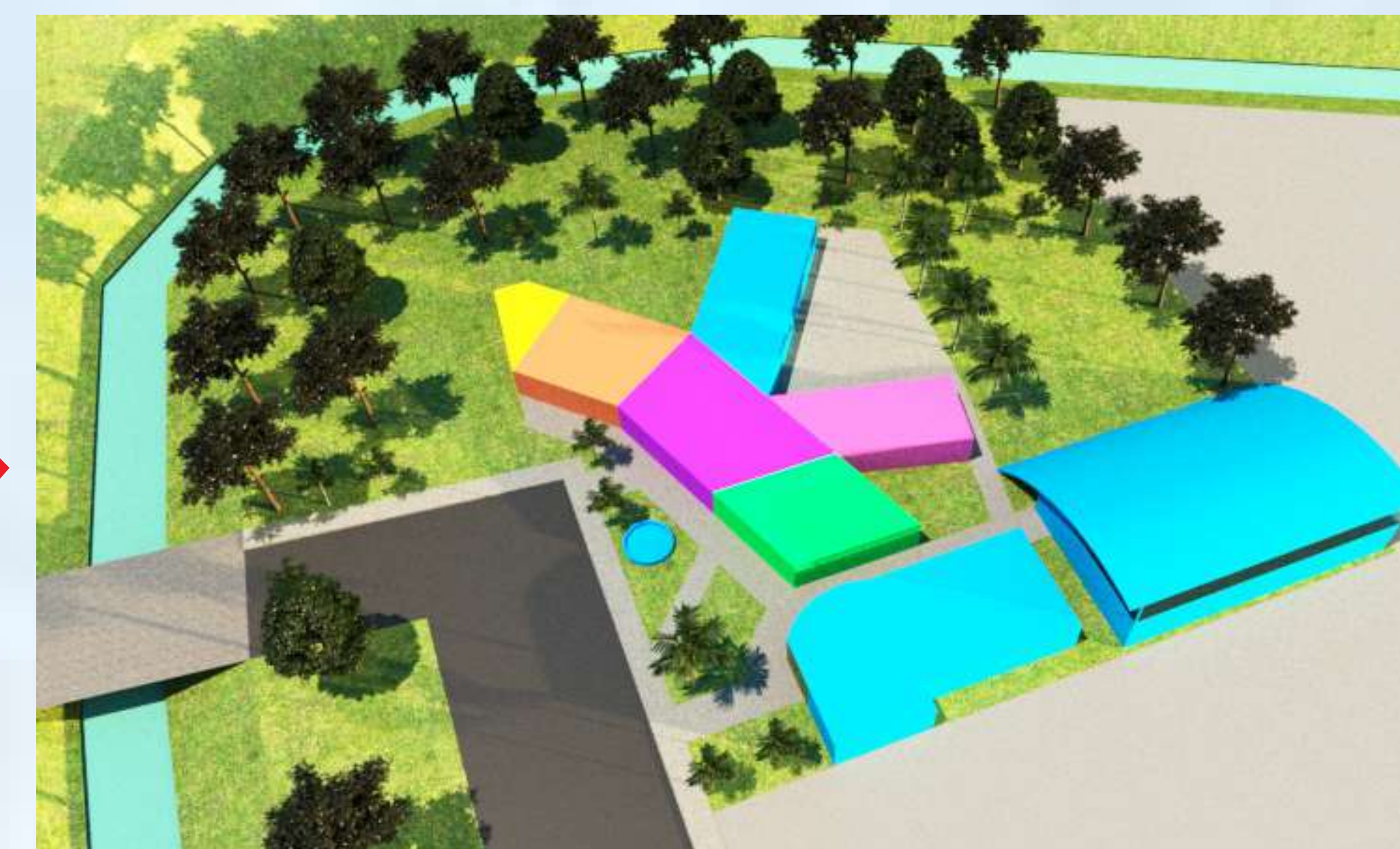
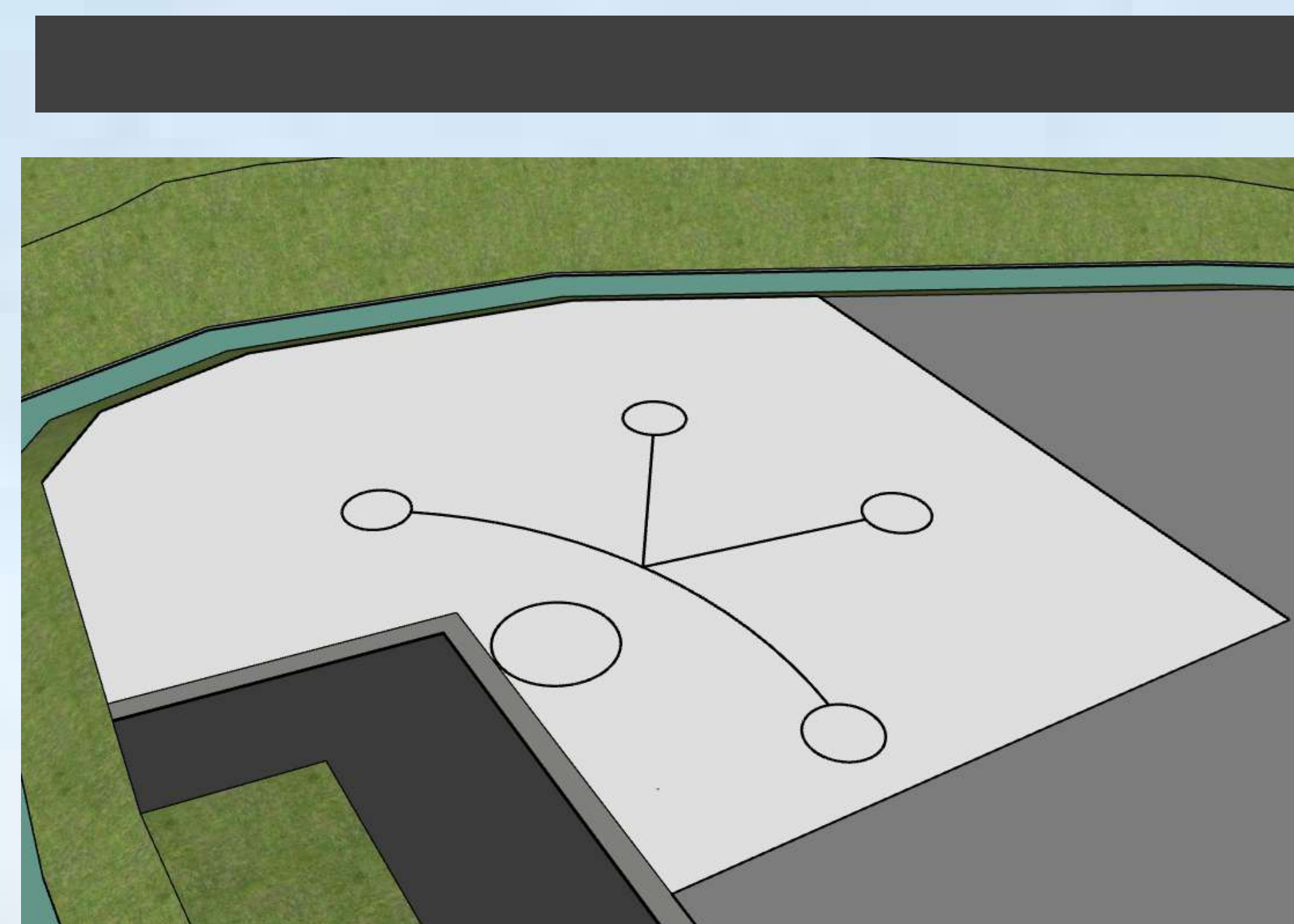
CONTATO COM A NATUREZA

INTEGRIDADE SENSORIAL,

SOCIAL E EMOCIONAL



EVOLUÇÃO DA FORMA



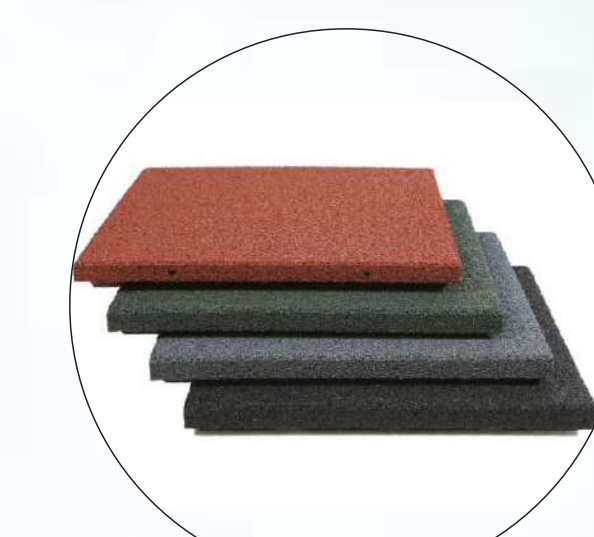
PRIMEIRA IDEIA DE FORMA

SEGUNDA IDEIA DE FORMA

FORMA FINAL



PAVER (20X10X6 CM)



PLACAS DE PISO EMBORRACHADO



BRITA N° 2



GRAMA ESMERALDA



IMPLANTAÇÃO E PAISAGISMO

VERDURAS/TEMPEROS

-  **SALSINHA**
(PETROSELINUM CRISPUM)
-  **CEBOLINHA**
(ALLIUM SCHOENOPRASUM)
-  **CEBOLINHA**
(ALLIUM CEPA)
-  **TOMATE**
(SOLANUM LYCOPERSICUM)
-  **ALFACE AMERICANA**
(LACTUCA SATIVA)
-  **CENOURA**
(DAUCUS CAROTA)
-  **ERVILHA**
(PISUM SATIVUM)
-  **BRÓCOLIS**
(BRASSICA OLERACEA)

POMAR



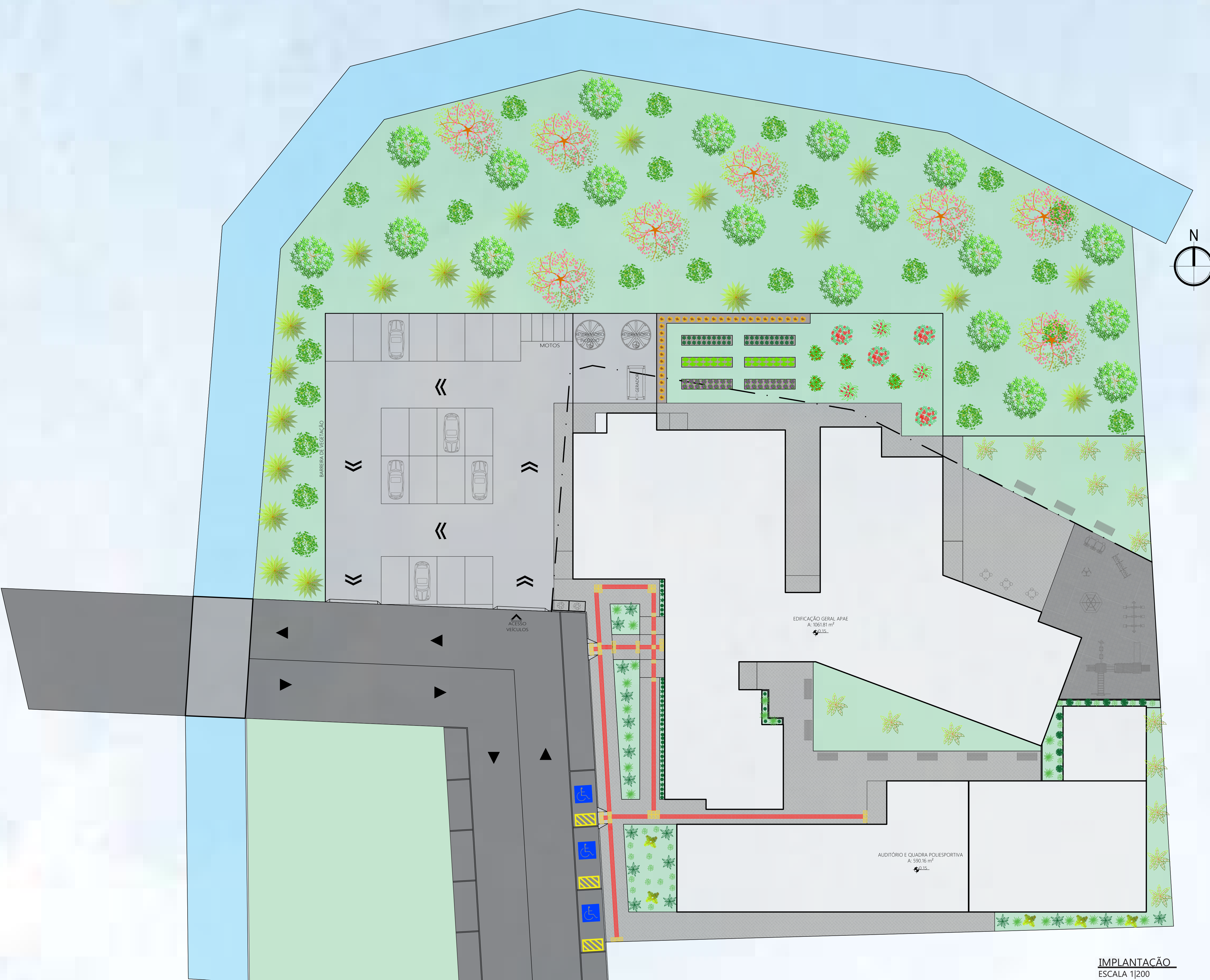
HORTA



CULTIVO DE FRUTAS



- AMEIXA AMARELA**
(ERIOBOTRYA JAPONICA)
- JABUTICABA**
(PLINIA CAULIFLORA)
- LARANJA DE UMBIGO**
(CITRUS SINENSIS)
- PÊSSEGO**
(PRUNUS PERSICA)

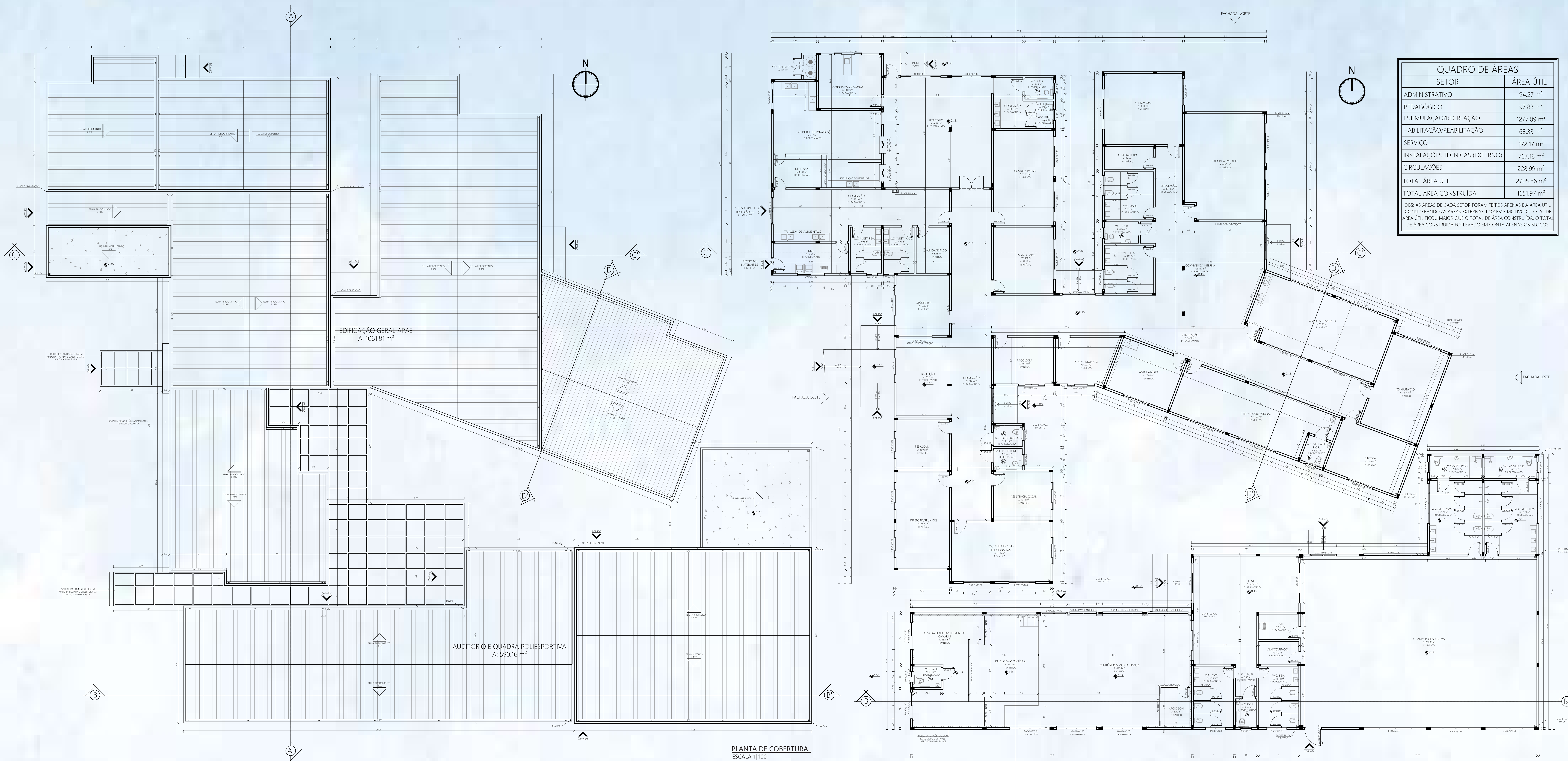


PAISAGISMO



- PALMEIRA REAL**
(ARCHONTOPHOENIX CUNNINGHAMIANA)
- DIANELLA**
(DIANELLA TASMANICA)
- FÓRMIO**
(PHORMIUM TENAX)
- CIRPESTE**
(CUPRESSUS SEMPERVIRENS)
- PALMEIRA WASHINGTONIA**
(WASHINGTONIA ROBUSTA)

PLANTA DE COBERTURA E PLANTA BAIXA TÉCNICA

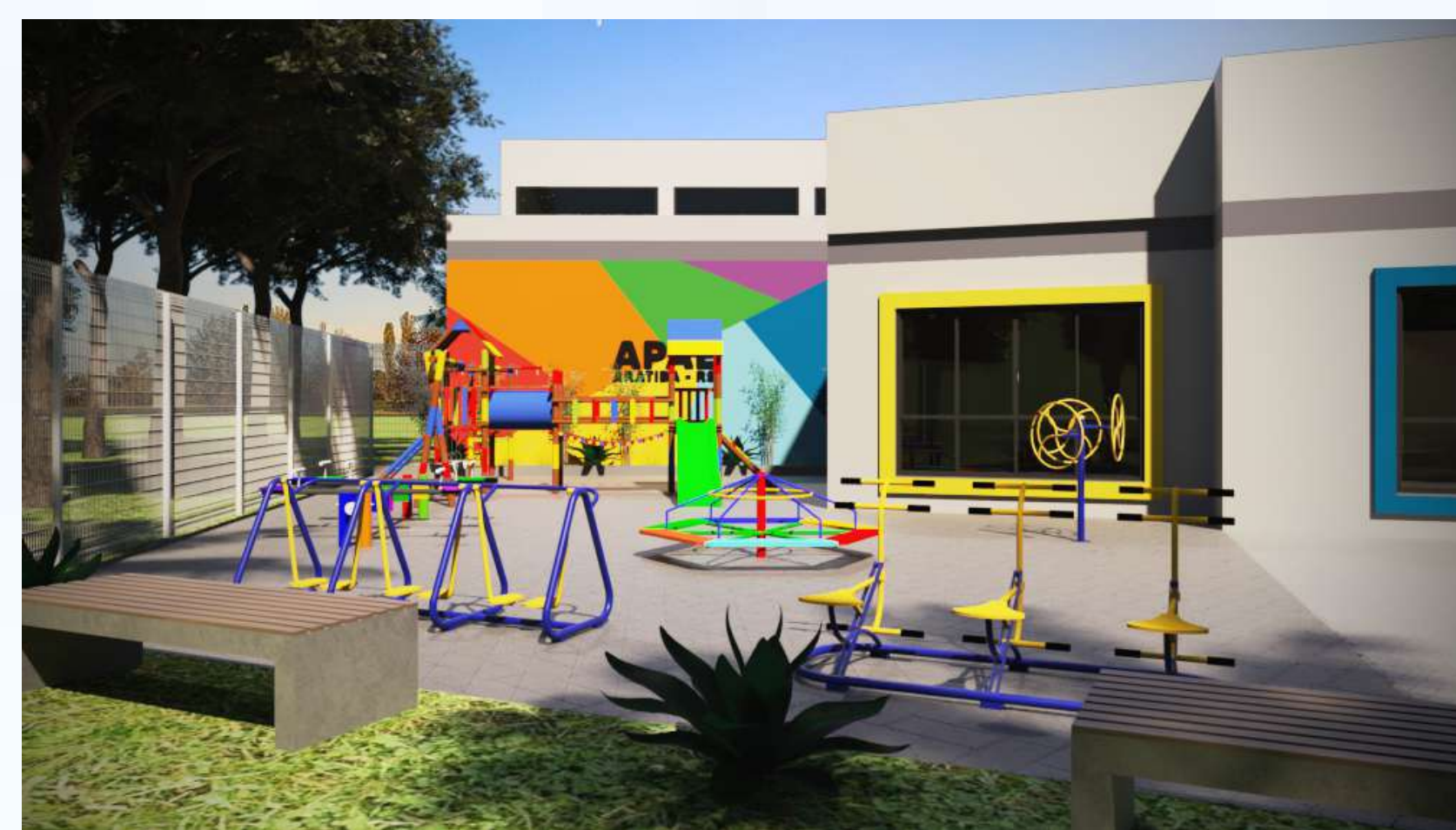


QUADRO DE ÁREAS	
SETOR	ÁREA ÚTIL
ADMINISTRATIVO	94.27 m ²
PEDAGÓGICO	97.83 m ²
ESTIMULAÇÃO/RECREAÇÃO	1277.09 m ²
HABILITAÇÃO/REABILITAÇÃO	68.33 m ²
SERVIÇO	172.17 m ²
INSTALAÇÕES TÉCNICAS (EXTERNO)	767.18 m ²
CIRCULAÇÕES	228.99 m ²
TOTAL ÁREA ÚTIL	2705.86 m ²
TOTAL ÁREA CONSTRUÍDA	1651.97 m ²

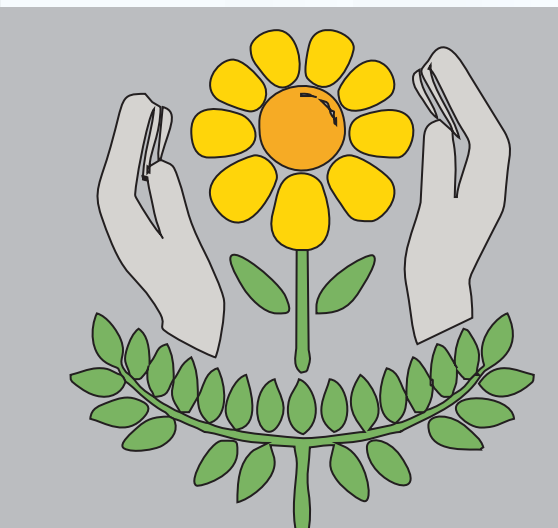
OBS: AS ÁREAS DE CADA SETOR FORAM FEITAS APENAS DA ÁREA ÚTIL, CONSIDERANDO AS ÁREAS EXTERNAS. POR ESSE MOTIVO O TOTAL DE ÁREA ÚTIL FOI MAIOR QUE O TOTAL DE ÁREA CONSTRUÍDA. O TOTAL DE ÁREA CONSTRUÍDA FOI LEVADO EM CONTA APENAS OS BLOCOS.

PLANTA DE COBERTURA
ESCALA 1|100

PLANTA BAIXA
ESCALA 1|100



QUADRO DE ÁREAS	
ÁREA DO TERRENO	5942.09 m ² (100%)
ÁREA CONSTRUÍDA	1651.97 m ² (27.8%)
ÁREA PERMEÁVEL	4290.12 m ² (72.2%)

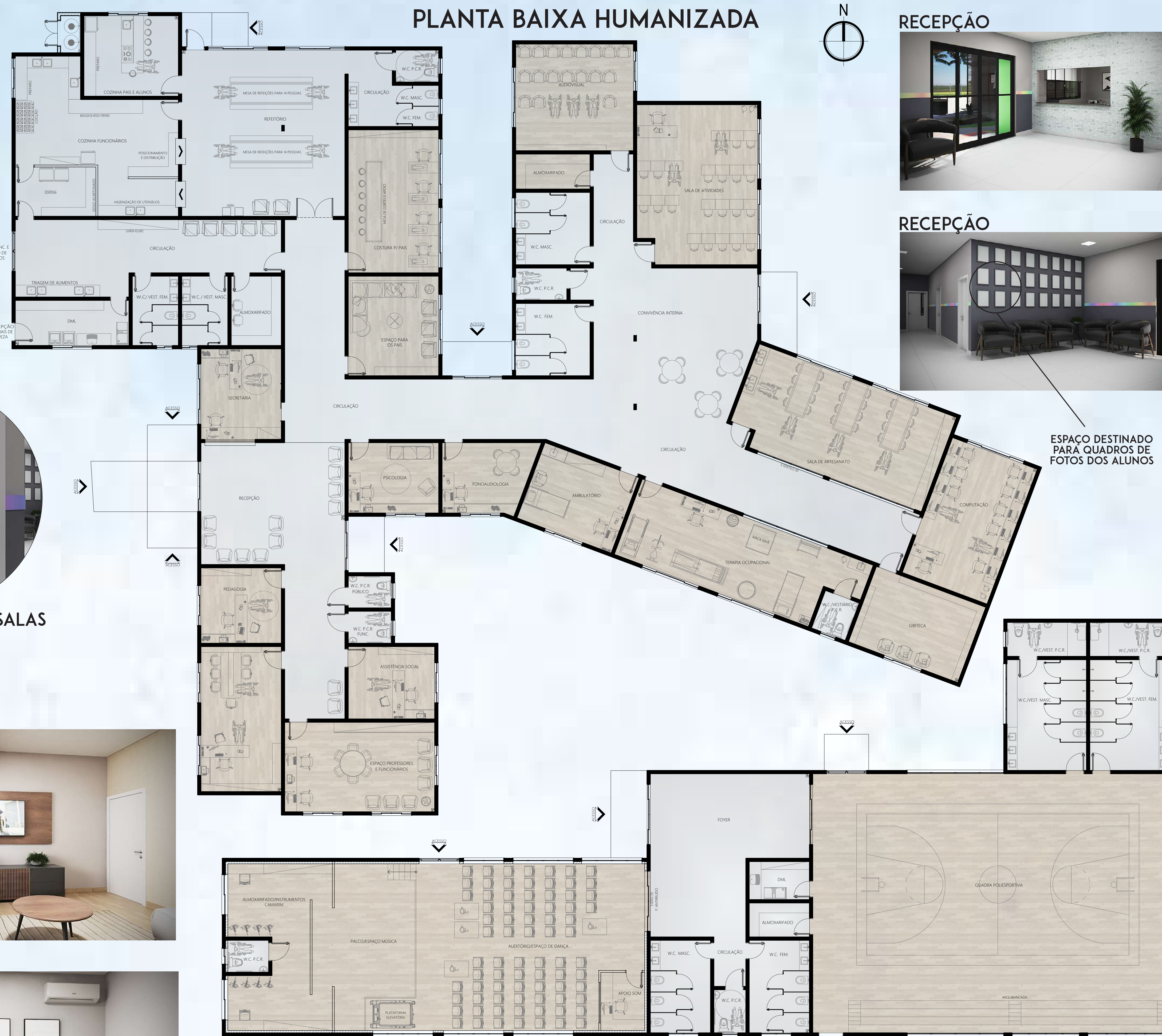


Centro de educação especial
 APAE ARATIBA-RS

Acadêmica: KETHLEN VAGTINSKI DA SILVA
 Orientadora: PROF^a. ESP. KELLY PAVAN
 nov. 2020

TRABALHO FINAL DE GRADUAÇÃO - Arquitetura e Urbanismo
 Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
 URI Erechim

PLANTA BAIXA HUMANIZADA



RECEPÇÃO



CIRCULAÇÃO



CIRCULAÇÃO



RECEPÇÃO



RECEPÇÃO



SALA DE ARTESANATO



GIBITECA



AMBULATÓRIO



ESPAÇO DESTINADO PARA QUADROS DE FOTOS DOS ALUNOS

SINALIZAÇÃO DAS SALAS



TERAPIA OCUPACIONAL



SALA DE COMPUTAÇÃO



ENTRADA DE FUNCIONÁRIOS



TRIAGEM DE ALIMENTOS



REFEITÓRIO



SALA DE COSTURA



ESPAÇO PARA OS PAIS



SECRETARIA



SECRETARIA



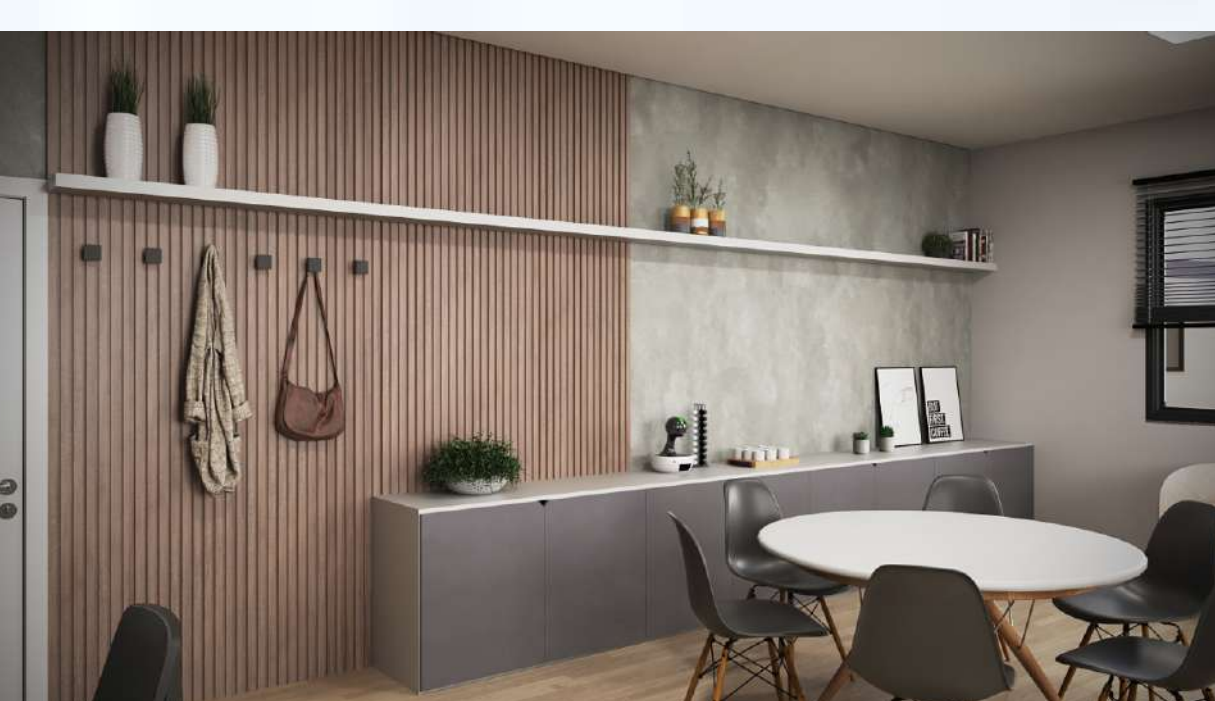
DIREÇÃO/REUNIÃO



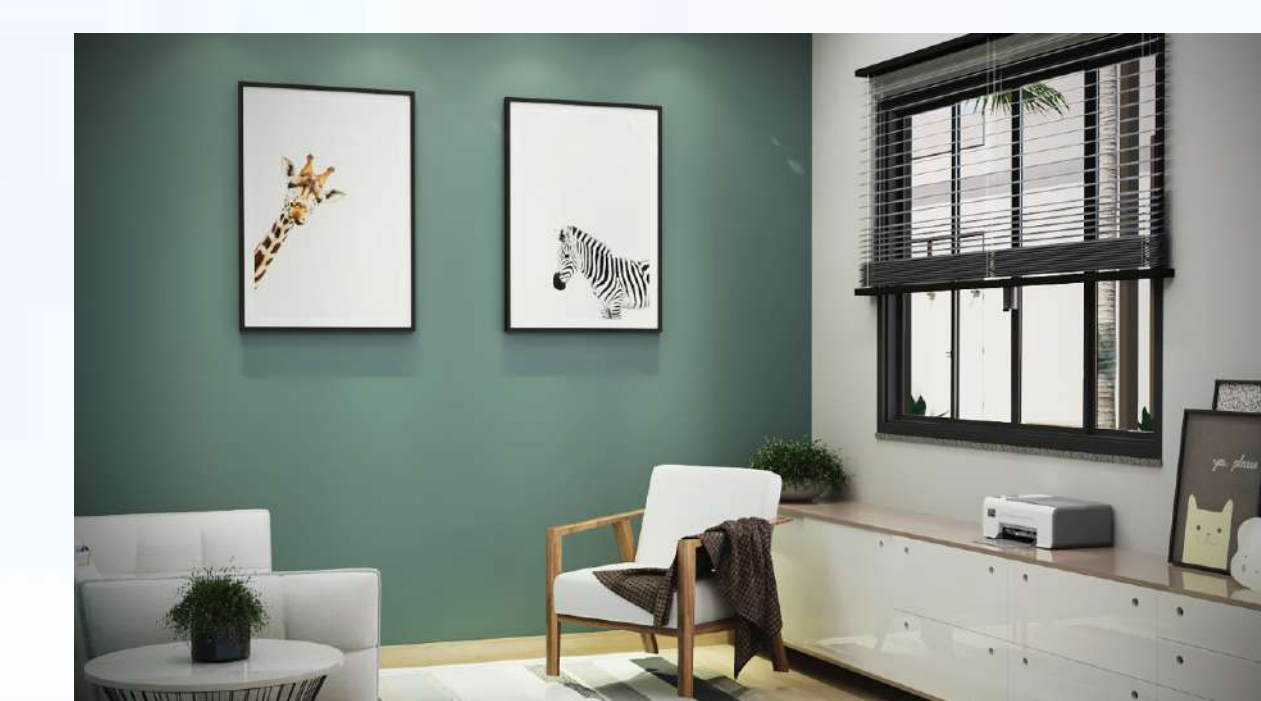
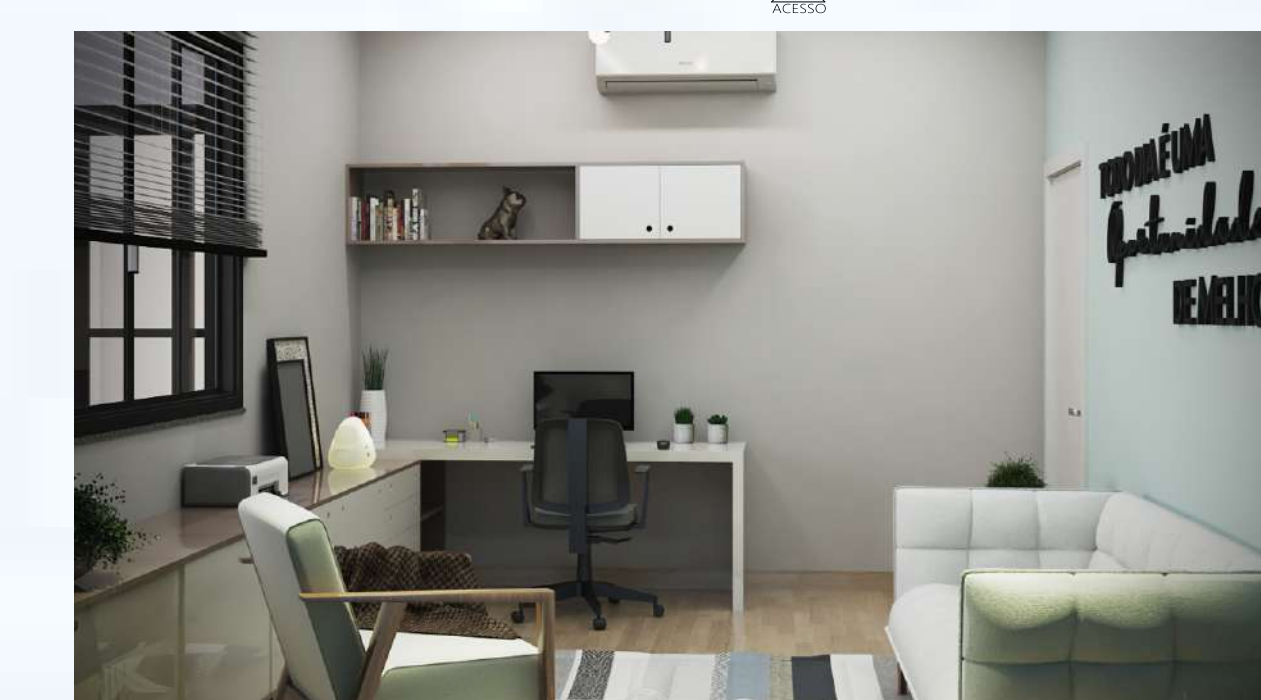
DIREÇÃO/REUNIÃO



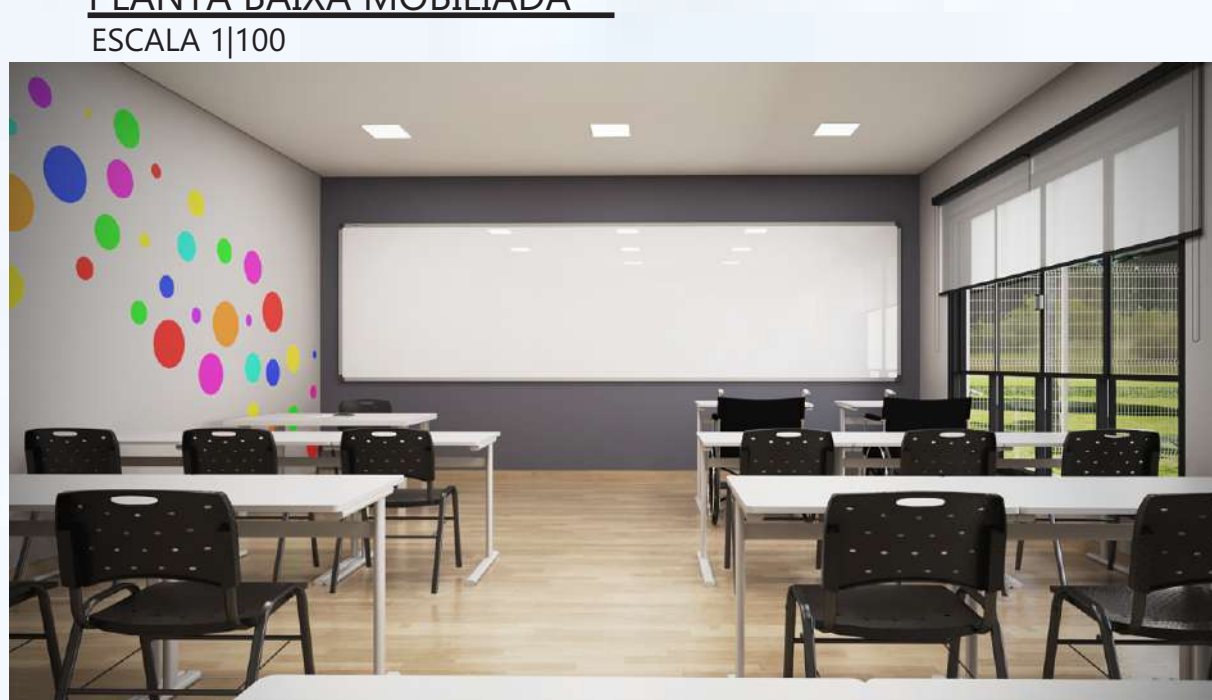
PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS



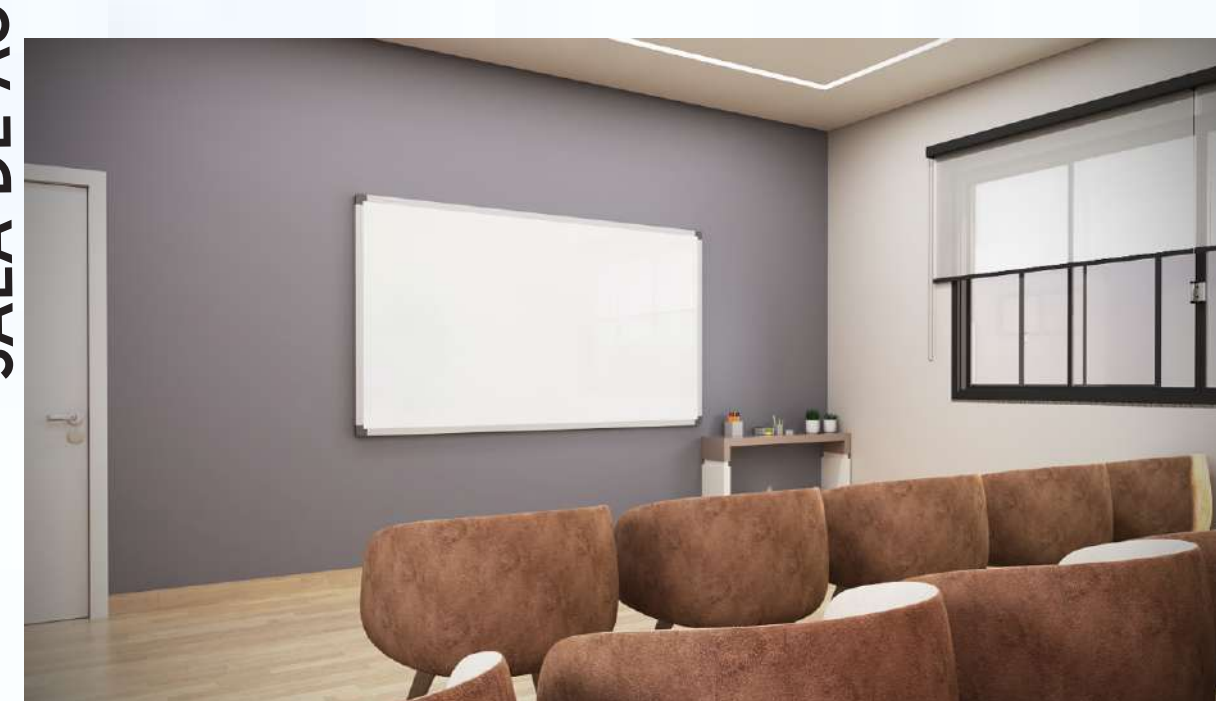
SALA DE PSICOLOGIA



SALA DE ATIVIDADES



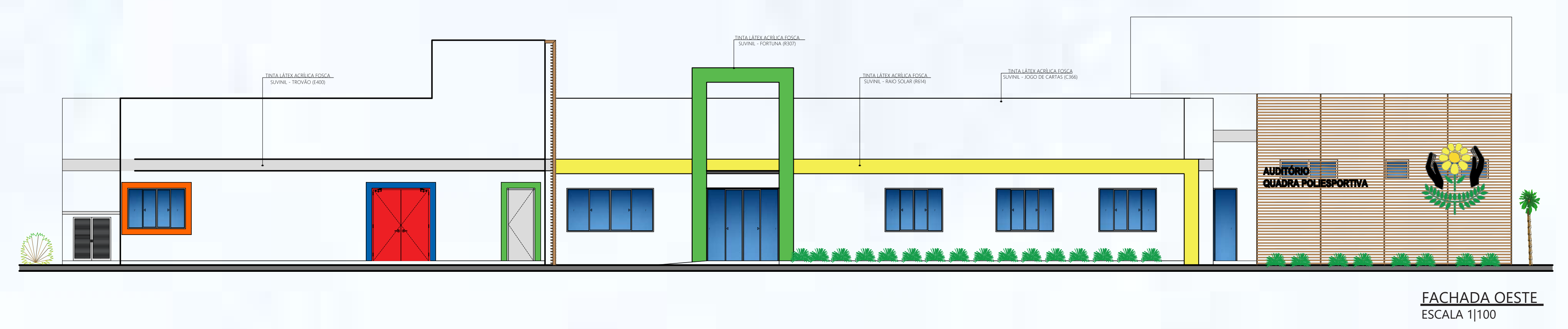
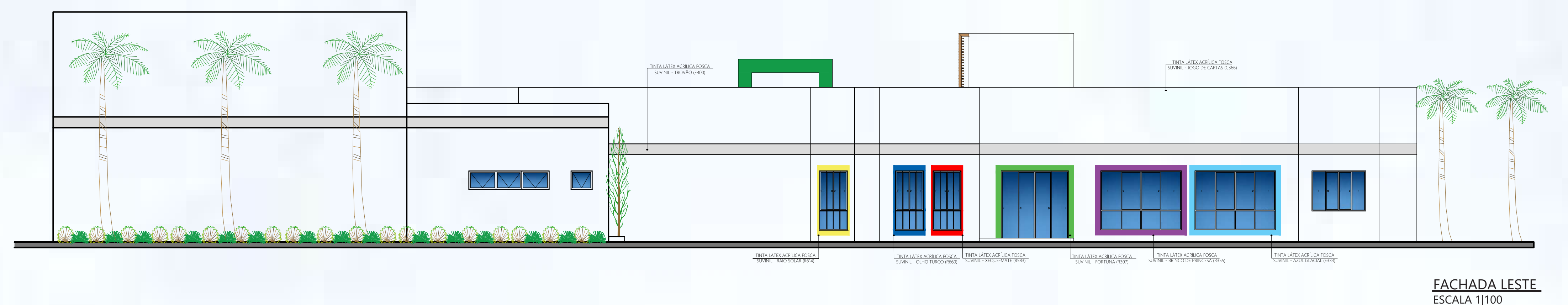
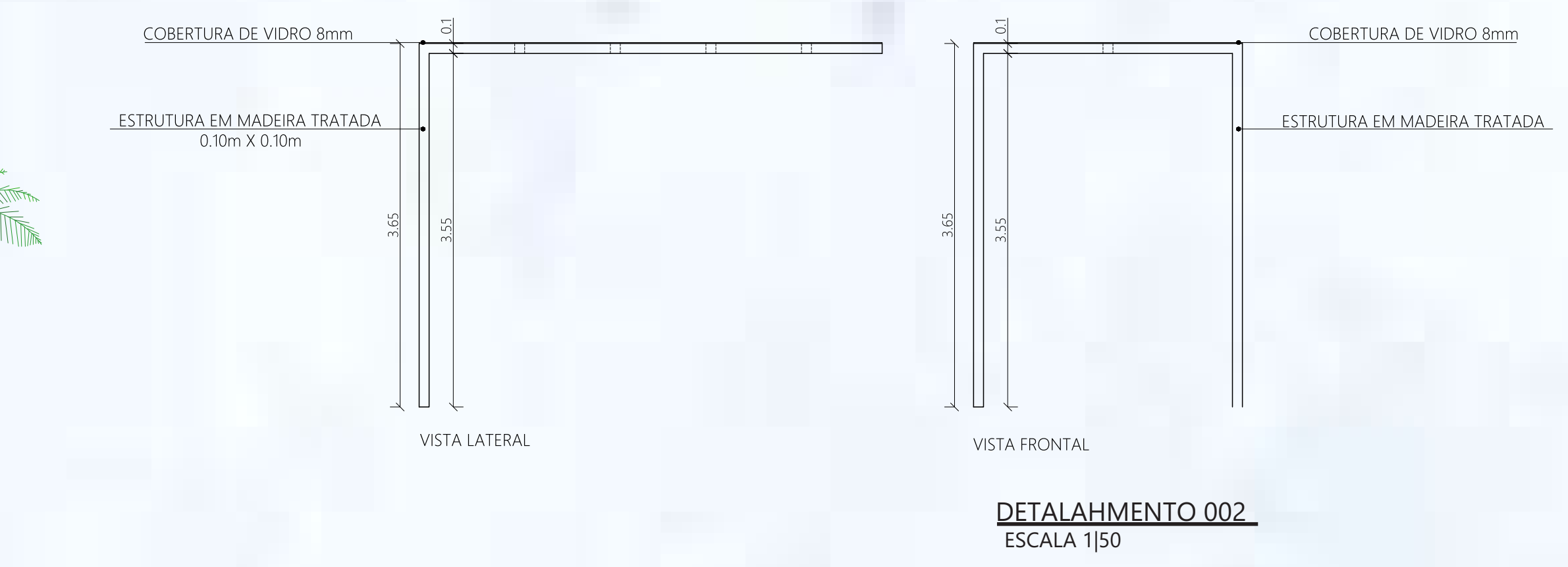
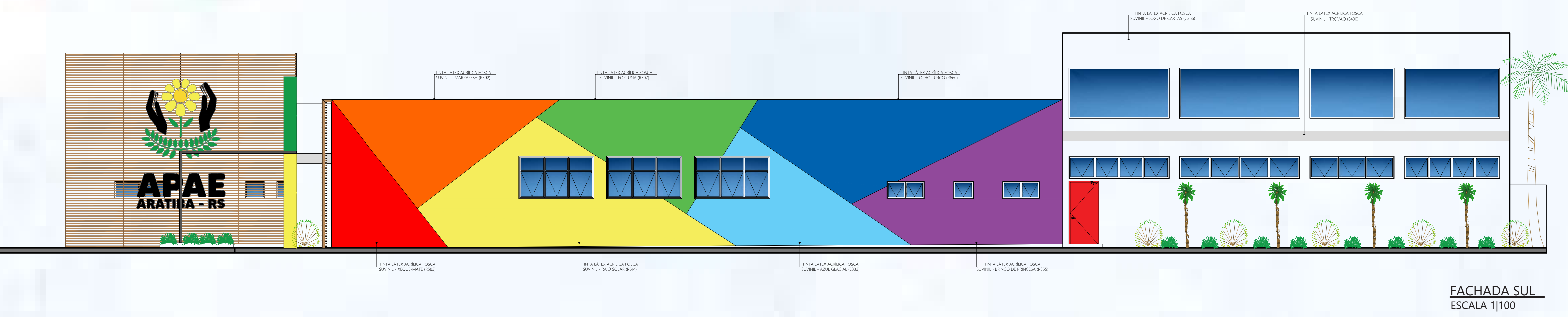
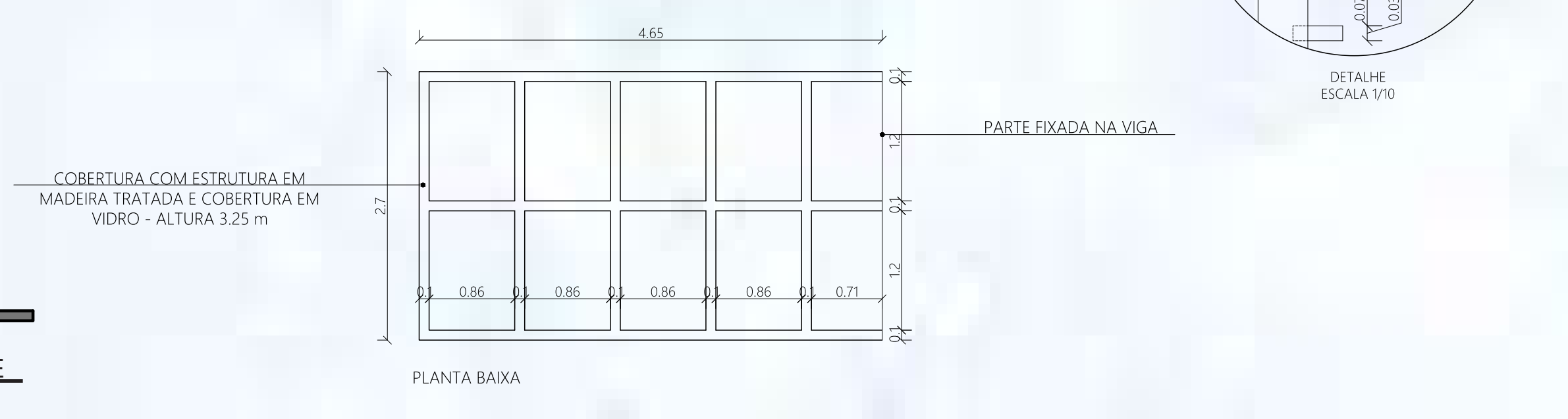
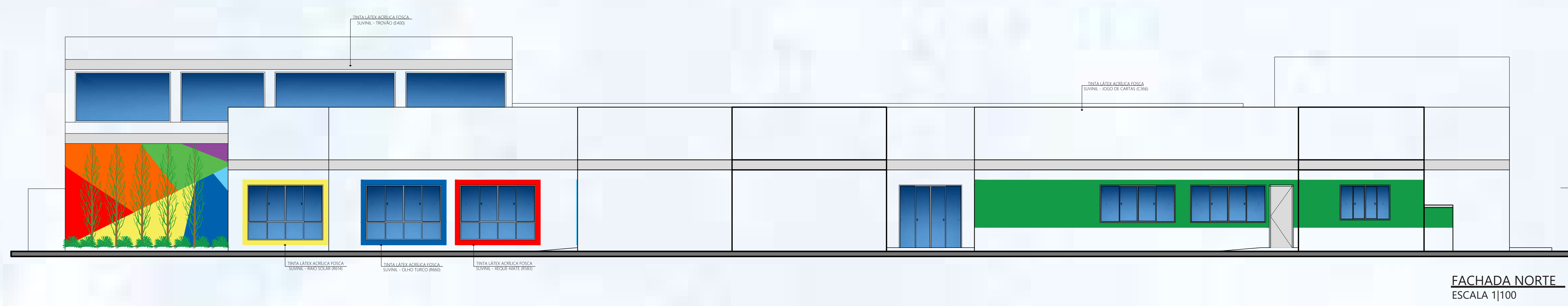
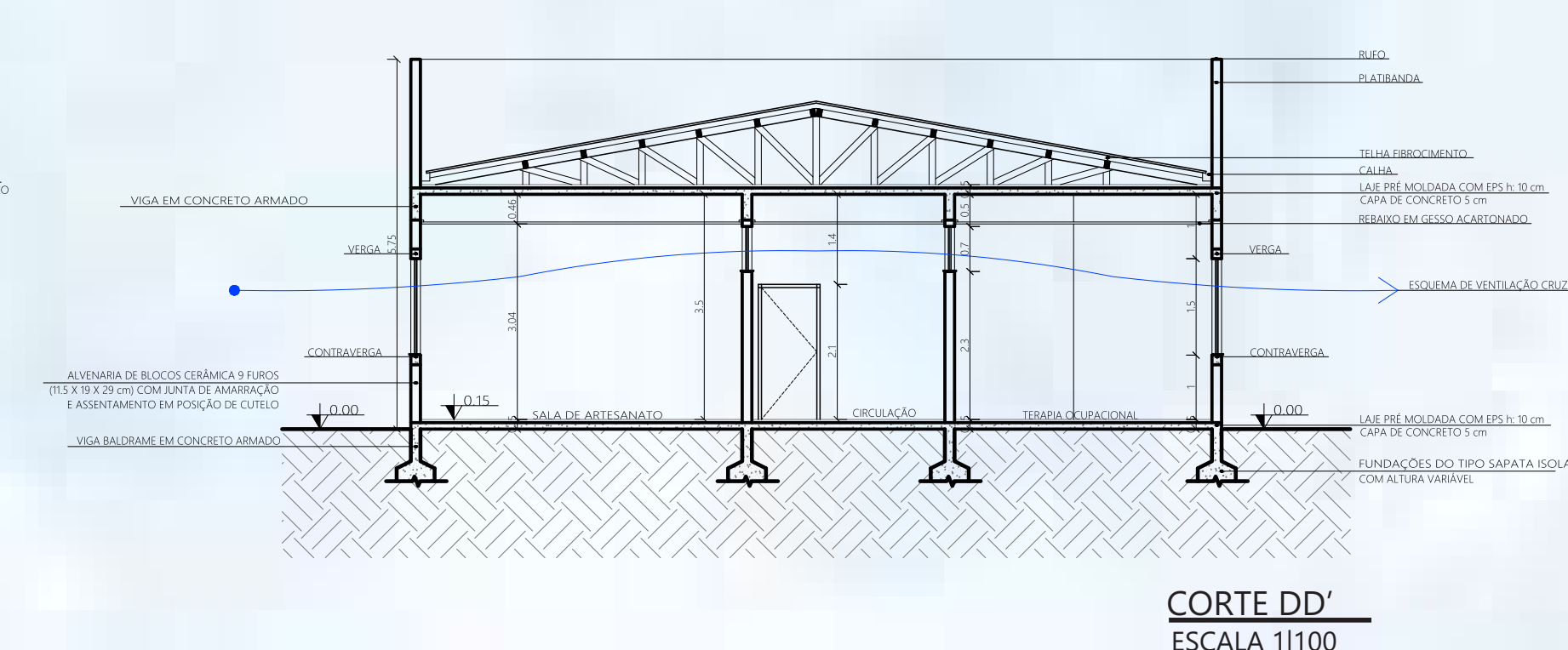
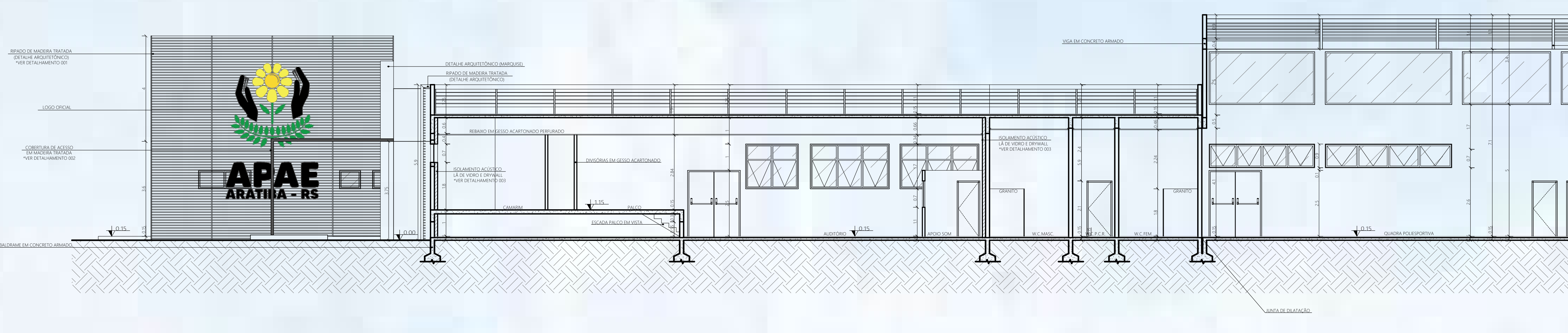
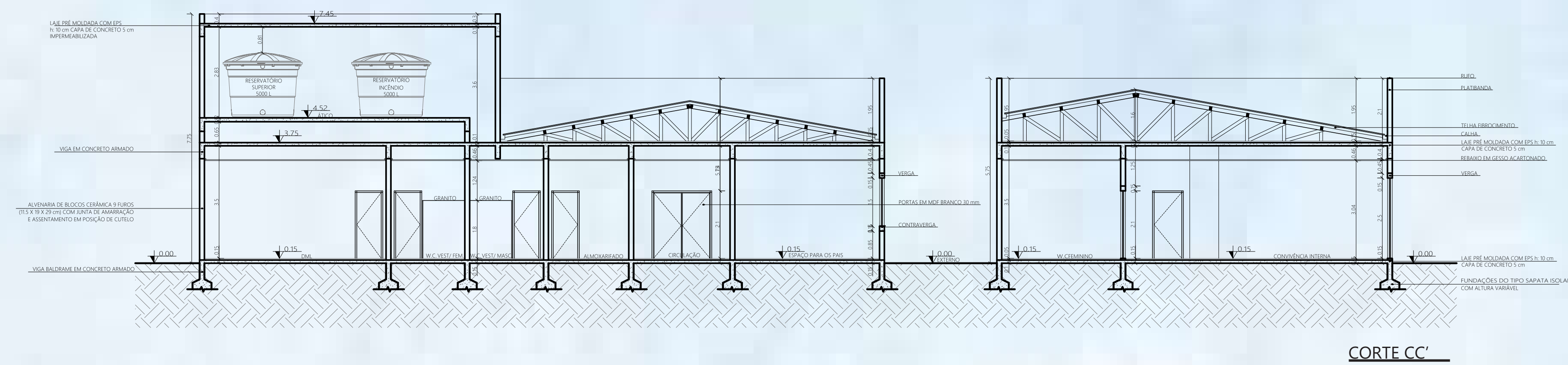
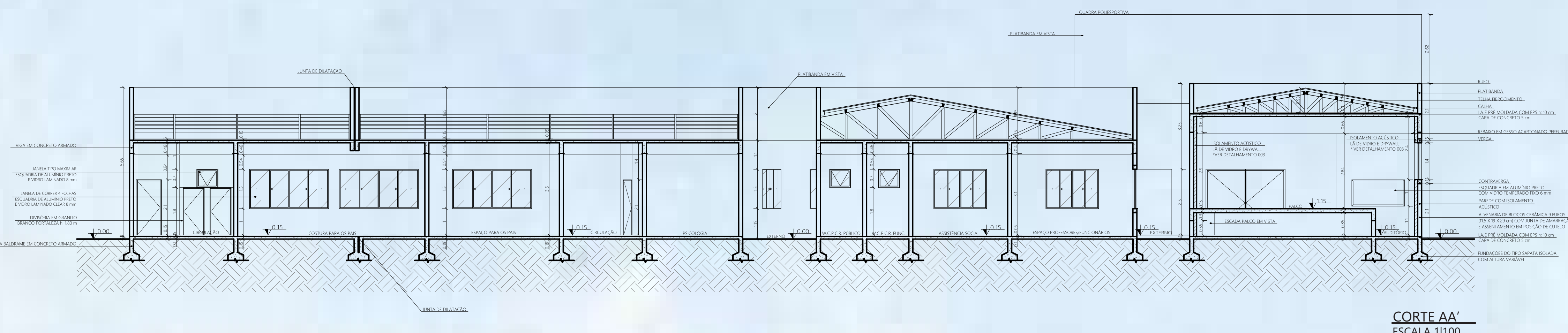
SALA DE AUDIOVISUAL



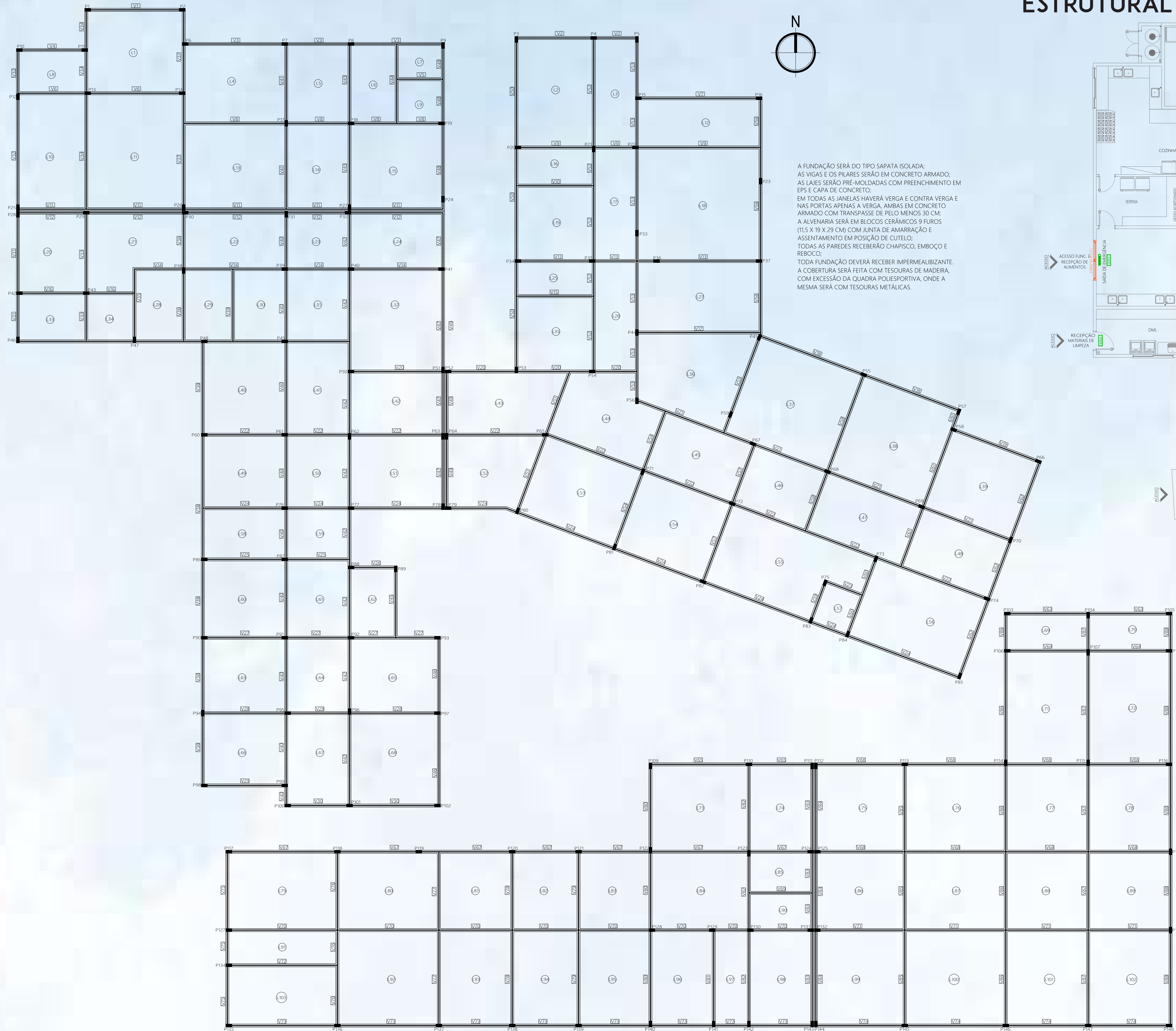
PLANTA BAIXA MOBILIADA ESCALA 1|100



CORTES, FACHADAS E DETALHAMENTOS



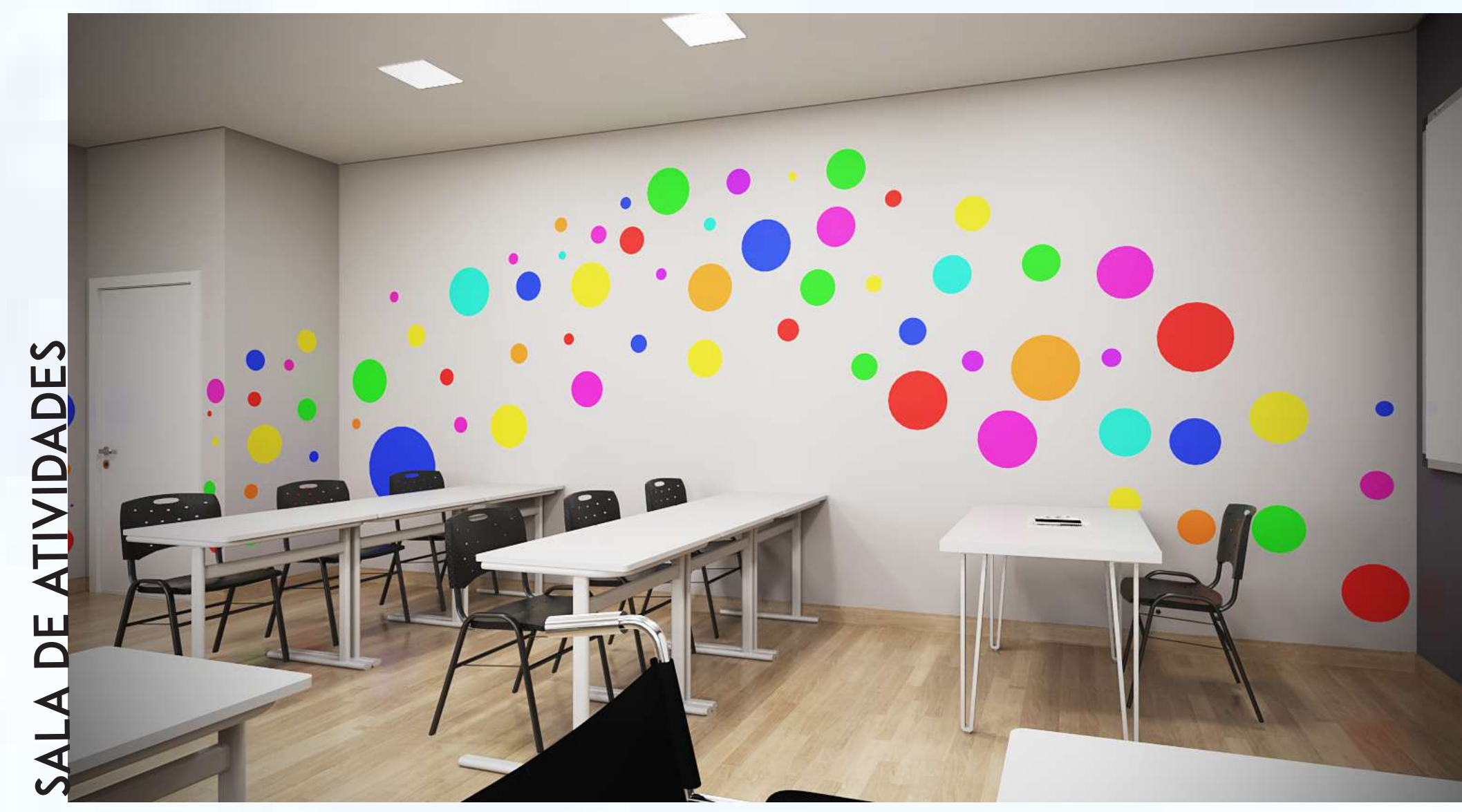
ESTRUTURAL E PPCI



PLANTA BAIXA ESTRUTURAL
ESCALA 1|100 - BALDRAME



PLANTA BAIXA PPCI
ESCALA 1|100



SALA DE ATIVIDADES



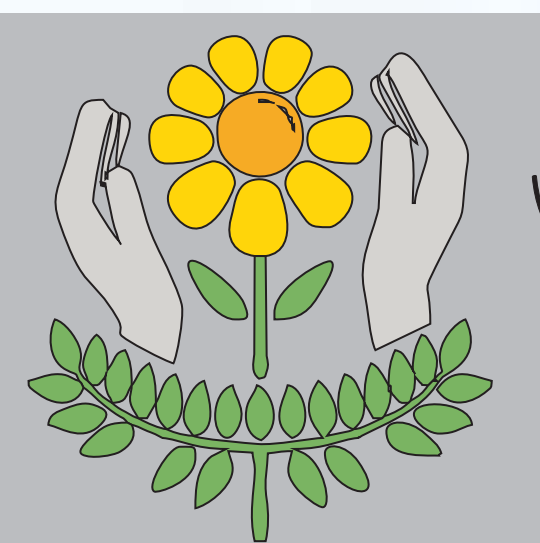
PROFESSORES E FUNCIONÁRIOS



SALA DE PSICOLOGIA



DIREÇÃO/REUNIÃO



Centro de educação especial
APAE ARATIBA-RS

Acadêmica: KETHLEN VAGTINSKI DA SILVA
Orientadora: PROF^a. ESP. KELLY PAVAN
nov. 2020

TRABALHO FINAL DE GRADUAÇÃO - Arquitetura e Urbanismo
Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
URI Erechim